

Sprekend leren: groepsgesprekken beoordelen met D-PAC

Jan T'Sas
Ria Van den Eynde

Hoe doen exploratieve gesprekken leerlingen ...

- ... beter leren?
- ... beter samenwerken?
- ... beter problemen oplossen?

Groepsgesprekken evalueren in 4 fasen

1. Lees de criteria

Onze basisregels voor groepswerk

1. Alle leerlingen hebben het recht om te spreken.
2. We hebben respect voor elk idee en elke mening.
3. We kijken en luisteren naar elkaar.
4. We geven en vragen argumenten.
(‘Wat denk jij?’, ‘Waarom denk je dat?’)
5. We aanvaarden dat niet iedereen het altijd eens is met elkaar.
(‘Ik vind het goed, want ...’, ‘Ik vind het niet goed, want ...’)
6. We werken samen aan een besluit dat iedereen goed vindt.



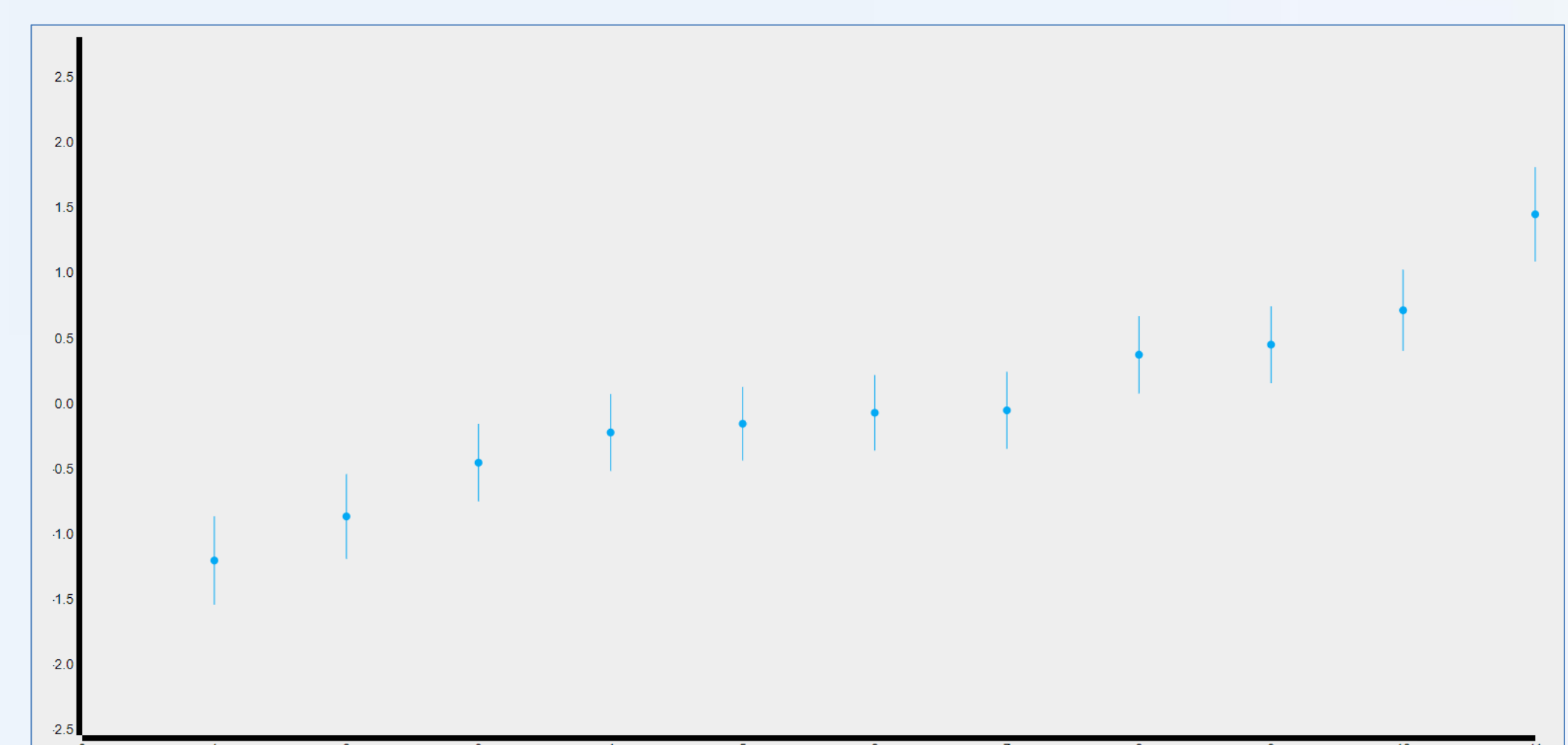
2. Weeg de filmpjes tegen elkaar af

3. Geef (en lees de) feedback

4. Bekijk de stats

| Beoordelaar | Sterk punt |
|------------------|--|
| beoordelaar-6db1 | test |
| beoordelaar-6d9a | kinderen helpen mekaar Kinderen spelen in op elkaar |
| beoordelaar-6da2 | |
| beoordelaar-6da3 | Er werd meermaals gevraagd waarom iets zo zou zijn. De lukt elkaar. De jongen wil wel iets leren van die meiden. |
| beoordelaar-6d9d | ze denken samen na |
| beoordelaar-6da7 | Luisteren actief, stellen waarom vragen en formuleren argum |

| Werkpunt |
|---|
| test |
| Wat meer aandacht geven aan argumentatie Als een vraag gesteld wordt: er werk maken van open opdrachten ipv gesloten |
| Actieve betrokkenheid van alle leerlingen |
| Het respect naar de jongen toe was naar mijn gevoel wat minder oké. Maar ze te schrijven, ze helpen hem daar wel bij. |
| vragen stellen |



PWO: ‘Sprekend leren: de leereffecten van exploratieve gesprekken tijdens groepswerk’

www.kdg.be/onderzoek-en-expertise/onderzoeksprojecten

